

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебник

Под редакцией доктора педагогических наук
И. А. Липского, доктора педагогических наук
Л. Е. Сикорской

*Рекомендовано уполномоченным учреждением
Министерства образования и науки РФ —
Государственным университетом управления
в качестве учебника для студентов высших учебных
заведений, обучающихся по направлению подготовки
“Социальная работа” (квалификация “бакалавр”)*

Регистрационный номер рецензии 504 от 29.10.2012 г.
(Федеральный институт развития образования)

Москва

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»
2013

УДК 36
ББК 65.27
С69

Авторский коллектив:

Липский И. А. — доктор педагогических наук, профессор — гл. 1, 2, 3, 5, 9, 22, 23; *Сикорская Л. Е.* — доктор педагогических наук, доцент — гл. 10, 11, 14; *Прохорова О. Г.* — доктор педагогических наук, профессор — гл. 8, 12; *Галасюк И. Н.* — кандидат психологических наук, доцент — гл. 10, 20, 24, 25, 26; *Лебедева Н. В.* — кандидат психологических наук, доцент — гл. 13, 15, 18; *Шинина Т. В.* — кандидат психологических наук, доцент — гл. 10, 20, 24, 25, 26; *Колотий С. В.* — кандидат педагогических наук — гл. 16, 17, 21; *Шапошникова Т. Д.* — кандидат педагогических наук — гл. 4, 6, 7, 27, 28.

Рецензенты:

О. В. Краснова — доктор психологических наук, профессор;
А. А. Щегорцов — доктор социологических наук, профессор.

Социальная педагогика: Учебник для бакалавров /

С69 Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. — 280 с.

ISBN 978-5-394-02024-7

Содержание учебника раскрывает сущность социально-педагогической деятельности социальных работников в рамках следующих разделов: теоретические основы социальной педагогики; педагогика социального развития личности; педагогика социальной среды; социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая работа с зависимостями; социальный педагог (профессиональный портрет; практический инструментарий социального педагога; социально-педагогический компонент деятельности социального работника).

Для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, а также тех, кто интересуется социально-педагогическими проблемами социальной работы.

ISBN 978-5-394-02024-7

© Коллектив авторов, 2012
 © ООО «ИТК «Дашков и К^о», 2012

Содержание

Раздел I. Теоретические основы социальной педагогики	6
Глава 1. Социально-педагогический компонент социальной работы	6
Глава 2. Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания. Объект, предмет, цели и задачи	16
Глава 3. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальных служб	24
Глава 4. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан	37
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>47</i>
<i>Рекомендованная литература</i>	<i>47</i>
Раздел II. Педагогика социального развития человека	48
Глава 5. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы	48
Глава 6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде	61
Глава 7. Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление	70
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>76</i>
<i>Рекомендованная литература</i>	<i>76</i>
Раздел III. Педагогика социальной среды	78
Глава 8. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков	78
Глава 9. Общественное движение социальных педагогов	89
Глава 10. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальных служб	100

Глава 11. Моделирование и организация социально-педагогического сопровождения добровольческой деятельности в системе социальных служб	107
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>115</i>
<i>Рекомендованная литература</i>	<i>115</i>
 Раздел IV. Социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности людей в трудной жизненной ситуации	117
Глава 12. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации	117
Глава 13. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема	129
Глава 14. “Дети улиц” и особенности социально-педагогической работы с ними	136
Глава 15. Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение	142
Глава 16. Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах	151
Глава 17. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства	159
Глава 18. Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства	169
Глава 19. Социально-педагогическая работа с зависимостями	178
Глава 20. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию	188
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>197</i>
<i>Рекомендованная литература</i>	<i>197</i>
 Раздел V. Социальный работник: профессиональный портрет	200
Глава 21. Личностно-профессиональные качества и имидж социального работника	200
Глава 22. Профессиональные компетенции социального работника	210
Глава 23. Кодекс этики социального педагога и социального работника	218
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>236</i>
<i>Рекомендованная литература</i>	<i>237</i>

Раздел VI. Практический инструментарий социального работника	238
Глава 24. Техники социально-педагогического консультирования	238
Глава 25. Метод арт-терапии в деятельности социального работника	245
Глава 26. Метод тренинга в деятельности социального работника	251
Глава 27. Программирование процессов ресоциализации семьи и несовершеннолетнего “группы риска”	261
Глава 28. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения	269
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	277
<i>Рекомендованная литература</i>	277

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Глава 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В последние годы активно развивается социальная педагогика, ориентированная на изучение и разрешение педагогических проблем взаимодействия человека, различных групп населения и социума.

Первый период ее развития — *период эмпирического развития* — может быть определен рубежом 80–90-х годов XX века, т. е. до появления социальной педагогики как вида профессиональной деятельности и как научной дисциплины.

Советское общество в то время находилось в состоянии, которое позже будет названо периодом застоя. Это состояние заставляло исследователей и практиков искать пути решения накапливающихся проблем в направлении совершенствования социальной среды, советского макро- и микросоциума. В связи с тем, что в науке такая задача не могла быть поставлена по политико-идеологическим причинам, были предприняты попытки поиска решения этих проблем на смежных направлениях, в частности усиления и практической реализации социальной функции педагогики. В этот период, по сути, социально-педагогическая деятельность была “распылена” среди специалистов других профессий (учителей, врачей, партийных работников, организаторов культурно-досуговой и спортивно-массовой работы и др.).